

UNIÓN PANAMERICANA

El Sistema Universitario de los Estados Unidos y los Estudiantes Latinoamericanos

LEO S. ROWE, DIRECTOR GENERAL
FRANCISCO J. YÁNES, SUBDIRECTOR

UNIÓN DE REPÚBLICAS AMERICANAS

1921

EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE LOS ESTADOS UNIDOS Y LOS ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS

COMO la Sección de Educación de la Unión Panamericana recibe a diario diversas cartas de estudiantes latinoamericanos que desean informaciones acerca de las facilidades que brindan los colegios y universidades de los Estados Unidos en lo que concierne a requisitos de admisión, gastos anuales, becas, y otros pormenores, se ha creído conveniente reimprimir esta breve descripción del sistema de enseñanza de dicho país, señalando las funciones de las escuelas secundarias, de los colegios y de las universidades, los requisitos educacionales exigidos para la admisión a los cursos académicos y profesionales y otras informaciones relativas a diversos puntos que a los mencionados estudiantes puedan serles de utilidad.

Esta materia ha merecido la atención de la Oficina de Educación de los Estados Unidos, por modo que las informaciones que en seguida se suministran proceden principalmente de un trabajo especial al respecto escrito especialmente por encargo de dicha oficina por Dr. Samuel Paul Capen, perito en cuestiones de enseñanza universitaria. El libro de referencia se ha publicado en inglés con el título de "Facilities for Foreign Students at American Colleges and Universities in the United States" (Facilidades ofrecidas a los estudiantes extranjeros en los colegios y universidades de los Estados Unidos).

Aun cuando no hay dos Estados de la Unión que posean exactamente el mismo sistema de enseñanza, muchos son, sin embargo, los factores que les son comunes. Por ejemplo, todos los Estados han dictado leyes que establecen que la instrucción primaria debe correr por cuenta de los mismos. La duración de la enseñanza primaria es generalmente de ocho años. Por lo general, los niños entran a la escuela a la edad de 6 ó 7 años, y salen a los 14 ó a los 15. En todos los Estados demás es obligatoria la asistencia a la escuela durante una parte o la totalidad de aquel período. Las escuelas públicas de segunda enseñanza, en las cuales duran los estudios cuatro años por lo general, son también sostenidas por los Estados. Los estudios de la escuela de segunda enseñanza están basados en

los de las escuelas primarias, hallándose las primeras abiertas para todos los que hayan terminado los estudios primarios y para los que hayan recibido una enseñanza equivalente.

Con la escuela de segunda enseñanza se realizan tres propósitos principales: Primero, ofrece a la gran mayoría de los estudiantes que las frecuentan cuatro años de instrucción cultural que los hace aptos para asegurarse una existencia más inteligente y provechosa como ciudadanos. En segundo lugar, prepara los estudiantes que han de ingresar a los institutos de mayor categoría, y en tercer lugar, algunas escuelas secundarias dedicadas a ciertos ramos de enseñanza se han ocupado recientemente de habilitar a los alumnos para los oficios y las industrias.

En su mayor parte, los Estados sostienen escuelas normales para la formación de maestros o una universidad estadual, o del Estado, más o menos grande, o ambos institutos a la vez. Las escuelas normales y algunos departamentos de las universidades estaduales se encuentran en relación con las escuelas públicas de segunda enseñanza.

Al advertir principalmente las desemejanzas que presentan los sistemas de enseñanza de los diversos Estados, el observador extranjero se siente inclinado desde luego a pensar que la enseñanza en los Estados Unidos se halla caracterizada por una irremediable confusión de requisitos y de organización. Pero en realidad, las diferencias son superficiales antes que fundamentales. En todos los Estados existen los mismos tipos generales de institutos, pertenezcan o no oficialmente a aquellos. Las relaciones recíprocas existentes entre ellos son también en esencia las mismas. Hay algunas desemejanzas en lo que respecta al régimen de la enseñanza, principalmente entre los institutos superiores; pero no son tan grandes ni se hallan tan generalizadas, como a menudo se cree.

Existen ciertas influencias activas que tienden a eliminar estas desemejanzas. Entre ellas figura en primer término la acción de numerosas asociaciones nacionales y seccionales formadas por profesores de las escuelas y de las universidades. Estas asociaciones se han ocupado durante varios años en definir los valores de la enseñanza escolar y profesional y en determinar las condiciones de aprovechamiento que deben exigirse para los grados. En aquellas regiones de los Estados Unidos donde está mejor organizada la instrucción se consideran obligatorias las recomendaciones formuladas por dichas asociaciones y se les pone en práctica tan pronto como es posible. Las secciones en donde la instrucción no se halla tan adelantada, se esfuerzan también por conformarse a los valores o requisitos propuestos por aquellos cuerpos, realizándose en esas regiones rápidos progresos en el particular.



Fotografía de Leet Bros.

LA ESCUELA SECUNDARIA CENTRAL DE WÁSHINGTON, D. C.

La Escuela Secundaria Central de Wáshington, D. C., es una de las mejor dotadas de los Estados Unidos. El edificio y los terrenos ocupan una superficie de más de 9 acres. El edificio, que tiene 400 pies de frente por 260 de fondo, es de tres pisos. Contiene un auditorio en el cual caben 2,000 personas y un proscenio de 72 pies por 42; una buena biblioteca; 42 salones de clases y grandes laboratorios para más de 2,500 alumnos; gimnasios para niños de ambos sexos; cocinas, despensas y cuartos refrigeradores, etc., para la enseñanza de los oficios domésticos; cinco salones para la enseñanza de oficios manuales en los cuales hay talleres de carpintería, de aserrar maderas, de máquinas y de fundición, salones de lectura y de estudio y lavatorios, roperos, etc. En el sótano hay un parque para la sección de cadetes, un local para ejercicios de tiro, tanques de natación, baños de regadera, cuartos de vestir, etc. Posee un estadio para ejercicios atléticos, el cual aparece en el frente del grabado. En él caben 6,000 espectadores, ofreciendo campo suficiente para maniobras militares, carreras y juegos de pelota. El edificio y su equipo costaron $1,200,000.

Para explicar la organización actual de la enseñanza superior en los Estados Unidos hay que comenzar indudablemente por la descripción del colegio, institución esta que no tiene equivalente en ningún otro país, no pudiendo traducirse exactamente por *colegio*, aun cuando se use este vocablo en aquel sentido. Es más bien una facultad universitaria.

EL "COLLEGE" DE LOS ESTADOS UNIDOS.

Históricamente, el colegio o "college" es el más antiguo de los institutos superiores de cultura de los Estados Unidos, y el más antiguo de ellos, el de Harvard, fué fundado en 1636 por los primeros pobladores ingleses de Massachusetts. Las universidades de Cambridge y de Oxford le sirvieron de modelo. Siguiendo el ejemplo de estos institutos, el Colegio de Harvard fué consagrado a la enseñanza de las artes liberales, dándosele en él principal importancia al latín, al griego, a la filosofía y a las matemáticas. La mayor parte de los que en él terminaron sus estudios se dedicaron al sacerdocio. En realidad, lo que primero se trató de conseguir con el establecimiento del Colegio de Harvard y de otros colegios fundados durante el primer siglo de la vida colonial de los Estados Unidos fué la formación de hombres competentes para la iglesia. Sin embargo, los fines y la naturaleza del colegio cambiaron gradualmente. A las escuelas inferiores se les asignó la enseñanza de los rudimentos de las materias que se cursaban en el colegio. Al programa de estudio se le agregaron nuevas asignaturas. El colegio perdió sus tendencias teológicas sin llegar a convertirse en escuela de aprendizaje de otras profesiones. Todavía se dan allí cursos de artes liberales, alterados cada vez más por la introducción que se ha hecho de las ciencias, cursos que habilitan a los que los siguen para alcanzar el grado de bachiller en letras.[1]

En el transcurso del siglo diez y nueve se verificaron tres cambios de grande importancia en la situación del colegio con respecto al plan de enseñanza superior. El primero de estos consistió en la fundación de escuelas profesionales de derecho, teología y medicina. Aun cuando anteriormente, y hasta cierto punto ahora, los estudiantes eran admitidos en estas escuelas sin que hubiesen obtenido previamente la enseñanza del colegio fué creciendo la tendencia a exigir un grado de colegio o cuando menos ciertos años de estudio de colegio como requisito de admisión. En cierto modo, el colegio ha llegado a ser una escuela preparatoria para los que aspiran a seguir estudios profesionales.

[1] El bachillerato en letras o ciencias que se estudia en estos "colleges" no es igual al que se sigue en los otros países de América, porque representa, no la terminación de los estudios secundarios, sino la de un curso superior de cuatro años después de haber salido de la escuela secundaria.



INSTITUTO TECNOLÓGICO CARNEGIE DE PITTSBURGH.

El Instituto Tecnológico Carnegie, de Pittsburgh, Estado de Pensilvania, es un establecimiento universitario independiente. Tiene más de 4,000 estudiantes; goza de rica dotación que la hace figurar entre los principales institutos de tecnología de los Estados Unidos.

El segundo cambio de que se ha hecho referencia fué el establecimiento en el colegio de departamentos de ciencias abstractas y aplicadas. Hacia mediados del siglo diez y nueve, el grado de bachiller en ciencias, que se otorgaba a los que principalmente habían cursado ciencias, comenzó a ser equiparado al antiguo grado de bachiller en letras. Gradualmente, los cursos de ciencias llegaron a convertirse en cursos de ingeniería. Las escuelas o departamentos de ingeniería llegaron a ser parte integrante de muchos colegios de artes liberales.

El tercero y más importante de los cambios introducidos en el régimen del colegio se realizó mediante el establecimiento en algunos colegios, de escuelas para estudiantes ya bachilleres, a las cuales les sirvieron de modelo las facultades de filosofía de las universidades alemanas. Estas escuelas han surgido principalmente en los últimos 45 años, habiendo sido realmente el primer impulso que esta tendencia recibió la creación de la Universidad de Johns Hopkins, organizada en 1867 y abierta al público en 1876. Las escuelas de que se trata, llamadas en inglés "graduate schools," o sea escuelas de bachilleres, ofrecen a los que han terminado sus estudios de colegio, cursos que sirven para optar a los grados de maestro en letras y de doctor en filosofía y también a los grados equivalentes de los departamentos técnicos. Dichas escuelas suministran las facilidades necesarias para realizar altos estudios literarios y científicos y para emprender investigaciones, semejantes los unos y las otras a los que se hacen en las principales universidades europeas. Con el desarrollo de estas escuelas y con el cambio ocurrido en los ideales sociales y docentes, ha coincidido la introducción de muchas nuevas materias de enseñanza. Por ejemplo, la Universidad de Columbia ofrece a los que aspiran al grado de bachiller clases de 45 materias diferentes. Cosa parecida ofrecen muchos otros institutos.

DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD.

El colegio es el núcleo de donde han surgido las instituciones docentes de primera categoría. Antes del siglo diez y nueve, los Estados Unidos no poseían universidades, en la acepción que hoy se le da al vocablo. Con la fundación de las escuelas de teología, de derecho y de medicina, algunas de las cuales fueron consecuencia de los colegios existentes, los institutos de los Estados Unidos comenzaron a asumir una organización universitaria. La voz "universidad" llegó a servir también para designar comúnmente el instituto que se componía de un colegio y de una o más escuelas profesionales, cada una de las cuales funcionaba bajo la dirección de una facultad independiente. La influencia alemana llegó a ser en el país la fuerza predominante en la alta enseñanza durante muchos años, habiéndose adaptado las universidades de los Estados Unidos al tipo alemán. El establecimiento de las escuelas para bachilleres marca el paso



AUSTIN HALL, EDIFICIO DE LA ESCUELA DE DERECHO, UNIVERSIDAD DE HARVARD

La Universidad de Harvard, fundada en 1636, situada en Cambridge, Estado de Massachusetts, a corta distancia de Boston, es la más antigua de las instituciones superiores de enseñanza de los Estados Unidos. En punto a recursos, instalaciones y eminencia de sus profesores, puede considerársele como una de las primeras universidades del mundo. Además del bachillerato en letras, la institución comprende escuelas de ingeniería, arquitectura, administración de negocios, teología, derecho, medicina, medicina tropical, dentistería, biología aplicada, selvicultura, escuela para funcionarios de sanidad, colegio de mujeres, y escuela de bachilleres. Su departamento de medicina está instalada con todo lo necesario en una serie de espaciosos edificios situados en Boston y con facilidades para estudios de clínica en 17 hospitales, dispensarios y enfermerías. En la escuela de bachilleres, también muy bien montada, con magníficos laboratorios, bibliotecas, colecciones e instrumentos, se puede estudiar astronomía, biología, botánica, química, literatura comparada, economía política, sociología, historia, derecho político, filosofía, psicología y lenguas romances.

final de esta evolución, estando representadas de ese modo las cuatro facultades tradicionales de teología, derecho, medicina y filosofía.

Pero la organización de la moderna universidad de los Estados Unidos es más complicada que la de su modelo alemán, pues ha añadido otras escuelas o departamentos. En la universidad se hallan ahora comprendidas con frecuencia escuelas dentales, de varios ramos de ingeniería, de veterinaria, de agricultura, etc. A medida que se desarrolla una nueva profesión, se crea en la universidad una escuela especial destinada a la enseñanza de las materias que a dicha profesión corresponden. De esta manera se han establecido recientemente en gran número de universidades escuelas de comercio, de administración de negocios, de artes domésticas, de cerámica y de periodismo. A no dudarlo, este proceso continuará desarrollándose con la ulterior multiplicación de las profesiones.

ORGANIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MODELO.

Con una excepción, el núcleo de las universidades es el colegio, indistintamente denominado "Colegio de artes y ciencias," "Colegio de letras," "Colegio de artes liberales," etc.; pero cualquiera que sea le nombre que se le dé, sus fines y caracteres son en todas partes casi los mismos. Ofrece a los que salen de las escuelas de segunda enseñanza o a los que suministren pruebas de poseer una preparación equivalente, un curso de cuatro años de estudio que por lo general les permite recibir el grado de bachiller en letras o en ciencias o cualquier otro bachillerato. Generalmente, los estudios se hacen en parte de acuerdo con uno o dos métodos. A todos los estudiantes se les exige cierto número de materias, como inglés, una o dos lenguas modernas, latín, una ciencia, historia, matemáticas. También se organizan los cursos formando grupos de materias en los cuales se le acuerda especial atención a una determinada, pudiendo escoger cada estudiante el grupo que mejor cuadre a sus inclinaciones personales o al propósito que persigue. En uno y otro caso, parte considerable del curso que el estudiante emprende es facultativo, dado que puede escoger entre las materias que se enseñan en el colegio las que sean suficientes para formar el curso necesario para obtener el grado.

La enseñanza se da por medio de conferencias, recitaciones, discusiones, trabajos de laboratorio y varias formas de ejercicios escritos. En los estudios de los dos primeros años y en las clases elementales de cualquier materia existe la tendencia a hacerlos un tanto formalistas. En los últimos años del curso las exigencias son menos formalistas, dándosele mayor libertad a la iniciativa del estudiante, cuyo aprovechamiento se juzga por medio de exámenes periódicos.

En razón del largo período de tiempo que se le consagra a la enseñanza elemental y secundaria, los estudiantes del colegio son por lo



PARTE DE LOS EDIFICIOS DE LA UNIVERSIDAD DE YALE.

La Universidad de Yale, situada en New Haven, Connecticut, ciudad de 163,000 habitantes, fue fundada en 1701, y como la de Harvard es una de las principales universidades del mundo. Fuera del colegio de letras y ciencias tiene escuelas especiales de ingeniería, bellas artes, música, selvicultura, religión, medicina, derecho y escuela de bachilleres. De especial interés para los estudiantes extranjeros es la escuela científica que da cursos de matemáticas y ciencias físicas y naturales, dotada de magníficos laboratorios que facilitan amplios medios para experimentos y estudios mecánicos, eléctricos y mineros. Entre los departamentos más notables merecen mencionarse los de historia (inclusive la de la América Latina), economía política, derecho, selvicultura ,geografía ,geología, filología comparativa, artes y música.

general de más años que cuantos han llegado en los demás países al mismo grado de instrucción académica. La edad media de los que ingresan a los colegios de los Estados Unidos es de 18 a 19 años y la edad media para graduarse de bachiller es de 22 y 23.

DEPARTAMENTOS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD.

A la par con el colegio de artes y ciencias, existen diversas escuelas profesionales en la universidad. Como las antiguas profesiones de teología, derecho y medicina requieren mayores requisitos de admisión y generalmente se cursan después de la terminación del curso de letras y ciencias, nos ocuparemos en primer término de las profesiones de origen más reciente. Entre éstas se hallan comprendidas la ingeniería, la agricultura, la veterinaria, el comercio, el periodismo, la farmacia, la cirujía dental, etc.

El colegio o escuela de ingeniería ofrece a los que han salido de la escuela de segunda enseñanza o a los que poseen una preparación equivalente, un curso de cuatro años para optar al grado de bachiller en varios ramos de ingeniería, como civil, química, mecánica, mineralógica, metalúrgica, eléctrica, hidráulica, arquitectónica o sanitaria. La primera parte del curso de ingeniería está destinada particularmente a la enseñanza completa de las matemáticas, de la física, de la química y de las ciencias que le sirven de fundamento a la ingeniería. El primer año del curso es frecuentemente el mismo para los estudiantes de todos los ramos de la ingeniería. En efecto, la tendencia que actualmente prevalece consiste en darles mayor uniformidad a los primeros años, dedicándose el último o los dos últimos años al estudio del ramo en que se quiere especializar.

La escuela de ingeniería es, dentro del régimen de enseñanza, un departamento de bachillerato que guarda relación con el colegio de artes liberales, pues recibe estudiantes que poseen la misma preparación y les otorga a los que en él hacen estudios el grado de bachiller. Por su espíritu y por sus tendencias es, sin embargo, una escuela profesional, pues habilita a los estudiantes para el ejercicio inmediato de la profesión que ha de proporcionarles los medios de vivir. Este hecho afecta de dos maneras el departamento de ingeniería. En primer término, su eficacia como escuela práctica se comprueba constantemente por el éxito que alcanzan en sus labores profesionales los que de ella han salido. Si sus métodos no se observan fielmente, sufrirá desde luego las consecuencias del caso. Por otra parte, y como resultado de sus obligaciones profesionales, los estudios de la escuela de ingeniería son por lo general más concretos y prácticos que los del colegio de artes liberales. No sólo en los grandes y bien equipados laboratorios y en los talleres de la propia universidad, sino también en los talleres y fábricas y en el campo se ofrece al futuro ingeniero la oportunidad de realizar las operaciones con que posteriormente puede ganarse la vida.

Recientemente se ha manifestado la tendencia a ampliar el período de preparación para la profesión de la ingeniería. Varias universidades de importancia tienen actualmente cursos de cinco y de seis años en los diversos ramos de ingeniería. Los cursos de cinco años, que son más comunes, comprenden tánto ciertos estudios en el departamento de artes y ciencias destinados a ampliar el aprendizaje cultural del estudiante, cómo una especialización más extensa del ramo que se haya escogido. En algunas de las principales universidades existen también en la actualidad cursos destinados a los bachilleres en ciencias que aspiran a los grados de maestro en ciencias y de doctor en ciencias.

El colegio o escuela de agricultura puede decirse que fué establecido en 1862, año en que los Estados Unidos dictaron una ley por medio de la cual se hacían concesiones de terrenos baldíos a los diversos Estados de la Unión para que con el precio de la venta de los mismos se formara un fondo destinado al sostenimiento de colegios de agricultura y de artes mecánicas. Por medio de actos legislativos posteriores, el Gobierno Federal dispuso la erogación de cantidades anuales para el sostenimiento de dichos institutos y para fomentar las investigaciones y los trabajos prácticos agrícolas. Después de la promulgación de la ley original, las llamadas "concesiones de terrenos para colegios" han llegado a ser uno de los medios más importantes para el aprendizaje de las profesiones técnicas. Estas concesiones hicieron posible en muchos Estados la fundación de universidades estaduales, o de los Estados. Algunos de estos institutos, como las universidades de Wisconsin, Illinois, Minnesota y California, figuran en el número de las universidades mejor dotadas de los Estados Unidos. A su vez, los Gobiernos de los Estados han votado considerables sumas para el sostenimiento de estos departamentos de sus universidades, razón por la cual la agricultura y las artes mecánicas ocupan una posición ventajosa entre los estudios profesionales.

El departamento típico de agricultura ofrece a los estudiantes salidos de las escuelas de segunda enseñanza o a los que poseen una preparación equivalente, un curso de agricultura de cuatro años que los habilita para obtener el grado de bachiller en ciencias. A semejanza de los departamentos de ingeniería, los departamentos de agricultura ofrecen a menudo varias subdivisiones, las más comunes de las cuales son las escuelas de selvicultura y de artes domésticas. Los estudios de los diferentes cursos comprenden la enseñanza combinada de ciencias, lenguas y matemáticas con la de la técnica agrícola y los trabajos prácticos en laboratorios, lactuarios, trojes y granjas pertenecientes al instituto.

Otra función importante de los departamentos o colegios de agricultura consiste en hacer progresar la ciencia de la agricultura por



EDIFICIO PRINCIPAL DE LA UNIVERSIDAD DE GEORGETOWN EN WÁSHINGTON, D. C.

La Universidad de Georgetown, situada en Wáshington, D. C., fue fundada en 1789. Es una de las principales instituciones docentes del país bajo la dirección de los Padres Jesuítas. Fuera de los departamentos habituales de enseñanza superior de letras y ciencias, tiene magníficas escuelas de medicina, de odontología, de derecho, y de servicio en el exterior, Las escuelas de medicina y de dentistería gozan de facilidades clínicas excepcionales que les ofrecen los magníficos hospitales de laciudad. El hecho de estar situada esta universidad en la capital de los Estados Unidos debiera influir para atraer a los estudiantes extranjeros, debido principalmente a las facilidades que tendrían para el estudio en las grandes colecciones y bibliotecas científicas del Gobierno así como por la oportunidad de poder estudiar y observar el sistema federal administrativo. La Escuela de Servicio en el Exterior, que da preparación para la carrera diplomática y consular así como para el comercio exterior, es una de las mejores

medio de experimentos e investigaciones. El Gobierno Federal, es decir, el gobierno general de la nación, auxilia también esta labor con el establecimiento de estaciones experimentales de agricultura en todos los Estados, para lo cual se destina anualmente una cantidad determinada. Estas estaciones experimentales están por lo general anexas a las universidades estaduales, brindando excelentes facilidades para investigaciones agrícolas.

El colegio o escuela de veterinaria es de creación relativamente reciente. Algunas universidades notables y varios colegios de agricultura poseen actualmente departamentos de esa clase para el estudio del origen y del tratamiento de las enfermedades de los animales y de los principios sanitarios concernientes al ganado. El departamento o colegio típico de veterinaria ofrece a los estudiantes que han terminado sus estudios en la escuela de segunda enseñanza un curso de tres años que les permite optar al grado de doctor en veterinaria. En él se enseñan, combinadas, varias ramas de la ciencia médica, como la química, la anatomía y la fisiología, y otras ramas especiales como la patología, la cirugía y la terapéutica de los animales. En los hospitales veterinarios dependientes de la escuela se dan lecciones de clínica, pudiendo también los alumnos graduados dedicarse en ellos a estudios especiales de veterinaria.

El Colegio o escuela de comercio constituye otra adición reciente a los departamentos de algunas de las principales universidades de los Estados Unidos. En este departamento encuentran los que salen de las escuelas de segunda enseñanza un curso de cuatro años, al cabo del cual pueden aspirar al grado de bachiller en ciencias o al de bachiller en letras. La primera parte del curso está consagrada casi por completo al estudio de matemáticas, inglés, ciencias naturales, lenguas modernas extranjeras, historia y economía política. Después de estos estudios se recibe en los dos últimos años una enseñanza amplia de las materias que preparan directamente al estudiante para la vida mercantil, tales como administración de negocios en sus diversas fases, derecho mercantil, alta economía política, y cursos de comercio extranjero.

El colegio o escuela de periodismo cuéntase también entre las nuevas creaciones de algunas universidades. Los alumnos que salen de las escuelas de segunda enseñanza reciben en él un curso de cuatro años con el cual optan a uno de los grados de bachiller. La base del curso se compone principalmente de estudios de ciencias sociales y de idioma inglés, con los cuales se espera familiarizar al estudiante con el presente estado económico y social y desarrollar sus facultades de escritor. Esta parte del curso comprende cerca de dos años, después de los cuales viene la enseñanza técnica de los métodos del periodismo moderno. Dicha enseñanza comprende ejercicios prácticos de reportaje, redacción, etc. La enseñanza que se da en estos



EDIFICIOS Y TERRENOS DE LA UNIVERSIDAD DE CORNELL.

La Universidad de Cornell, situada en Ithaca, Estado de Nueva York, es una de las grandes instituciones docentes de los Estados Unidos. Además del acostumbrado colegio de letras y de ciencias, posee escuela profesionales de derecho, agricultura, veterinaria, arquitectura, e ingeniería. Cuenta también con una de medicina situada en la ciudad de Nueva York. De especial interés para los estudiantes extranjeros son sus departamentos de medicina y de agricultura, siéndolo el primero en razón de las espléndidas ventajas que para los estudios clínicos ofrecen los grandes hospitales de Nueva York y por su bien organizada facultad; y el segundo por sus inmejorables instalaciones. A los estudiantes que quieran dedicarse a los estudios de selvicultura les proporciona un curso especial de cinco años.

departamentos se basa naturalmente en las exigencias del sistema periodístico de los Estados Unidos y no se amolda por lo tanto a las necesidades de los estudiantes de aquellos países que posean idioma distinto y diferentes costumbres en su servicio periodístico.

Los colegios o escuelas de farmacia que existen en casi todas las grandes universidades tienen por lo general cursos con los cuales pueden alcanzarse los títulos de graduado en farmacia, de químico farmacéutico y de bachiller en ciencias, sección farmacia. Los requisitos de admisión en estos departamentos son casi los mismos que se exigen en los demás departamentos de que se ha hablado. El título de graduado en farmacia se confiere después de dos años de estudios que consisten principalmente en botánica, química analítica y farmacia, estando dichos estudios adaptados a las exigencias de los diversos requisitos que imponen los Estados en el otorgamiento de permisos para el ejercicio de la profesión de farmacia. El curso necesario para obtener el grado de químico farmacéutico dura tres años. Está consagrado especialmente a los que desean dedicarse a los trabajos de química farmacéutica y a los análisis de drogas y de sustancias alimenticias. En él se obtiene una enseñanza más amplia en farmacia y se le presta mayor atención al estudio general de las ciencias y de las lenguas extranjeras. El curso de cuatro años para el grado de bachiller en ciencias, sección farmacia, comprende un conjunto de estudios culturales y de estudios de farmacia más profundos que los que hacen los candidatos para el grado de químico farmacéutico.

El colegio o escuela dental que poseen unas treinta instituciones de los Estados Unidos ofrece a los que salen de las escuelas de segunda enseñanza un curso de cuatro años que los habilita para recibir el grado de doctor en cirugía dental. El programa comprende en primer término el estudio de las materias que constituyen la base de la enseñanza médica, a saber: anatomía, química, bacteriología, fisiología y patología. Los estudios teóricos que en seguida se hacen están acompañados de trabajos prácticos en todos los ramos del arte dental. Las clínicas de las mejores escuelas dentales de los Estados Unidos proporcionan al estudiante las facilidades necesarias para que realice toda especie de trabajos prácticos en materia de cirujía dental. Algunas escuelas dentales ofrecen a los que ya poseen un título o a los que tienen alguna práctica, cursos especiales en los cuales pueden perfeccionar sus estudios. Es de justicia llamar la atención hacia el alto grado de adelanto que han alcanzado las escuelas dentales de los Estados Unidos. El éxito notable que los dentistas del país han tenido en el extranjero se debe sin duda en gran parte a las grandes facilidades que para la enseñanza de dicha profesión existen en los departamentos nombrados.

El colegio de educación o pedagogía es una de las instituciones con que los Estados Unidos han contribuído al progreso de la enseñanza. Las escuelas normales, fundadas en un principio con el objeto primordial de formar maestros para las escuelas primarias, han existido en dicho país desde hace mucho tiempo, debiéndoles su origen a los resultados obtenidos en Europa sobre el particular.[2] Pero las escuelas de educación—cuyo fin no es otro que el de habilitar profesores para las escuelas secundarias, directores de escuela, inspectores y superintendentes de enseñanza—son relativamente modernas y constituyen verdaderas instituciones de este país. Su fundación fué resultado de la urgente necesidad de maestros competentes y de funcionarios superiores que pudieran implantar la enseñanza pública secundaria y administrar debidamente los establecimientos de educación.

La escuela modelo de educación ofrece a los que han terminado sus estudios secundarios un curso de cuatro años con el cual pueden obtener el grado de bachiller. Ese curso se compone por lo general de tres elementos distintos: estudios de literatura y de ciencias, perfeccionamiento en una o dos materias que el alumno se proponga luego enseñar y aprendizaje de la teoría y de la práctica de la enseñanza. Entre las materias estrictamente profesionales se acuerda preferente atención a la psicología de la educación, a la historia y filosofía de la educación, y a la organización y dirección escolar. Las mejores escuelas de educación suministran actualmente a los estudiantes los medios de observar los métodos de enseñanza y de ejercitarse en los mismos bajo competente dirección.

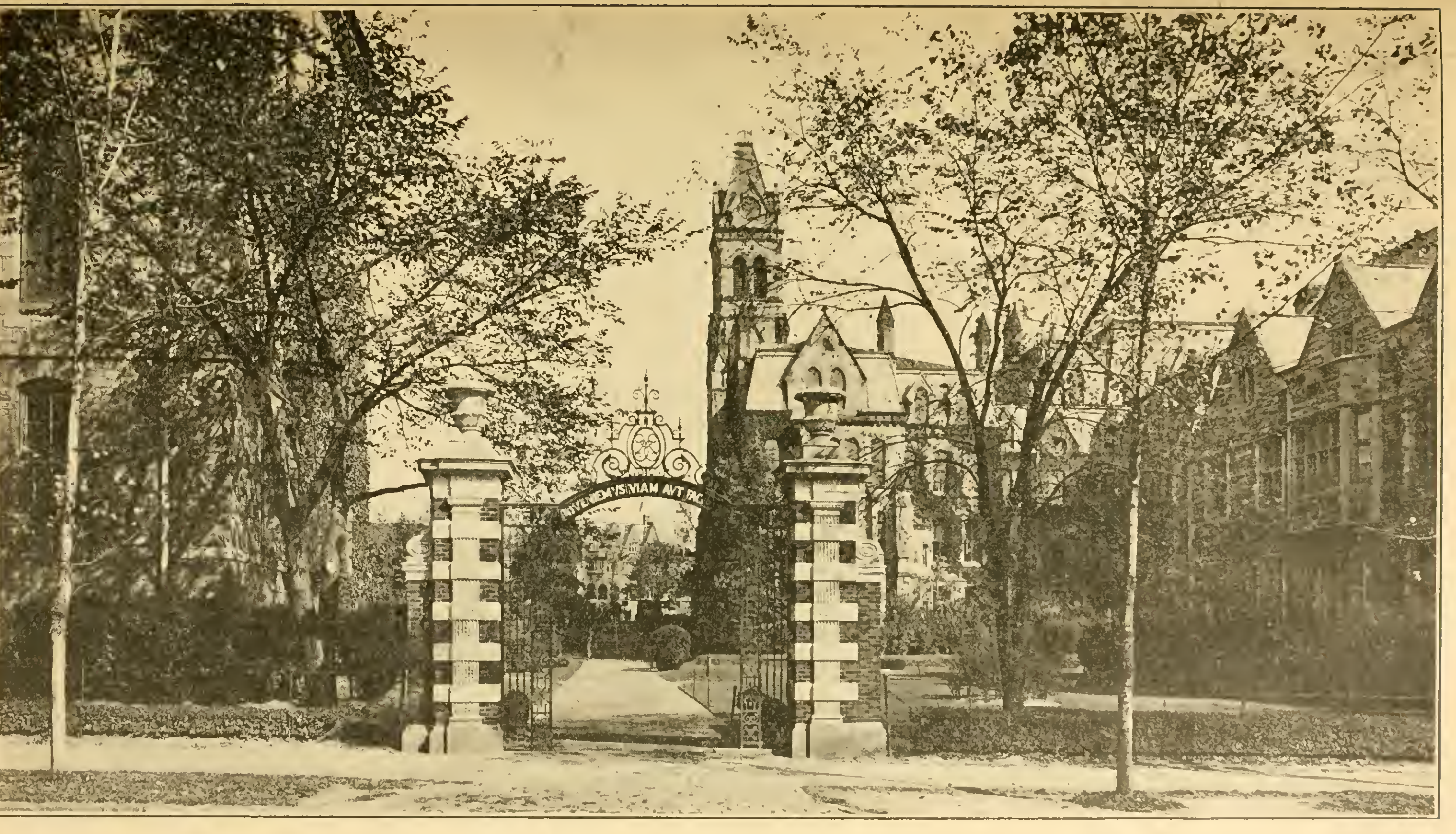
Cuanto a los antiguos institutos profesionales de teología, derecho y medicina, sólo se hablará de los últimos por exigirlo así los fines de esta exposición.

Por lo que respecta a las *escuelas o colegios de derecho,* pocos serán quizás los estudiantes latinoamericanos que se sientan atraídos por ellos, en razón de que el sistema legal inglés, que es la base del de os Estados Unidos, difiere radicalmente del sistema adoptado por los países de la América Latina. El Estado de Luisiana es de entre los que forman la Unión Americana, el único cuyo sistema legal está basado en el francés y se halla por lo tanto en armonía con el de las demás Repúblicas de América.

Sin embargo, en muchas de las principales universidades se dan cursos superiores de jurisprudencia, derecho internacional y diplomacia con los cuales se obtienen los grados de maestro y de doctor en derecho. Muchos estudiantes extranjeros pueden con provecho asistir a ellos para hacer estudios especiales en distintas ramas del

---

[2] Por regla general, los requisitos de ingreso en las mejores escuelas normales son semejantes a los de los colegios de artes y ciencias. Para los graduados de escuelas secundarias el curso es de dos o tres años, insistiendo en la teoría y práctica pedagógicas, y confiere frecuentemente un grado especial.



ENTRADA DE LA UNIVERSIDAD DE PENSILVANIA.

La Universidad de Pensilvania, situada en Filadelfia, fue fundada en 1740. Además de sus departamentos o escuelas para el estudio de las letras y de las ciencias cuenta con escuelas especiales de ingeniería, derecho, medicina, dentistería, veterinaria, finanzas y comercio, bellas artes, pedagogía, y escuela de bachilleres. Su escuela de medicina es la más antigua y una de las mejor dotadas del país. También se dan en la universidad cursos especiales de higiene pública, facilitándose los estudios y experimentos de la tuberculosis. Los cursos de economía política, dentistería y veterinaria son también muy notables y dan grandes facilidades a los estudiantes.

derecho. Aun cuando los estudios de ciencias políticas y sociales no figuran por lo general en el programa de las escuelas de derecho, los estudiantes de dichas escuelas pueden emprenderlos fácilmente en los departamentos de filosofía y letras.

Los colegios o escuelas de medicina de las universidades de los Estados Unidos han progresado considerablemente en los últimos años. El adelanto que han tenido se deja ver principalmente en estos tres sentidos: ensanche de los elementos de sus laboratorios mediante el recibimiento de grandes donaciones y de las cuantiosas cantidades que les están asignadas; aumento de facilidades en los hospitales y requisitos más severos de admisión. Como resultado de todo esto, los elementos de enseñanza de que disponen las mejores escuelas de medicina de los Estados Unidos no tienen rival, siendo los requisitos que exigen a sus cursantes, tánto para la admisión cómo para los grados, tan serios como los de las escuelas médicas de las naciones más adelantadas.[3]

Los departamentos de medicina de las mejores universidades exigen como requisito de admisión que el estudiante haya hecho un curso de cuatro años en la escuela secundaria y un curso de dos años o más en el colegio de artes y ciencias, en el cual se haya consagrado un año por lo menos a la física, a la química y a la biología y adquirido suficientes conocimientos de alemán o de francés como para poder leerlo. La escuela de medicina ofrece a los estudiantes que posean esa preparación un curso de cuatro años de trabajos de laboratorio, de instrucción didáctica y clínica relativa a la teoría y a la práctica de la medicina con el cual pueden obtener el grado de doctor en medicina. Relacionados con estas excelentes escuelas de medicina existen hospitales en los cuales estudian directamente los alumnos, al mismo tiempo que las enfermedades, los tratamientos correspondientes, y en los cuales pueden trabajar como internos.

La Asociación Médica de los Estados Unidos ha recomendado que al curso de medicina se le agregue un quinto año para que el estudiante actúe durante ese lapso de tiempo como interno de hospital. Esta recomendación ha sido ya adoptada por muchas de las principales escuelas de medicina. Aun cuando otros institutos de esa clase no han colocado en sus programas el año de internado, les proporcionan

---

[3] Los estudiantes extranjeros que no conocen las condiciones de la educación norteamericana deben recordar que existen muchas escuelas de medicina de menor entidad y muchas instituciones particulares que explotan determinado descubrimiento terapéutico. El resultado de la autonomía de los diversos Estados tocante a educación es la irregularidad de los requisitos exigidos para ejercer una profesión, no sólo en medicina sino también en jurisprudencia, farmacia y muchas otras. La regulación de los diplomas es vaga todavía en muchos Estados. No existe legislación uniforme para las instituciones que otorgan grados. El hecho de que una persona use el título de doctor en medicina no significa, por tanto, que su educación haya sido suficiente o bien encaminada. Algunos poco escrupulosos, y aun personas bien intencionadas pero ignorantes, han aprovechado de esta circunstancia para fundar en algunos Estados ciertas instituciones que ofrecen enseñanza de colegio y profesional careciendo del debido equipo material y de maestros capaces de proporcionar una instrucción eficaz. Para responder a este inconveniente la Asociación Médica de los Estados Unidos ha preparado una lista clasificada de las escuelas de medicina más caracterizadas.



LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA, CIUDAD DE NUEVA YORK.

La Universidad de Columbia es otro establecimiento de cultura de primera clase. Además del departamento para el bachillerato en letras– el Colegio Columbia para hombres y el Colegio Barnard para mujeres—y de la escuela de bachilleres, posee escuelas profesionales de derecho, medicina y cirujía, farmacia, dentistería, minería, ingeniería y química, arquitectura, periodismo, comercio y pedagogía. El colegio de medicina y cirujía ofrece facilidades especiales para los estudios médicos en general y de clínica en particular. La escuela de pedagogía es muy conocida, y muchos son los maestros latinoamericanos que han pasado por sus aulas. También son notables sus cursos de matemáticas, física, biología, botánica, geología, química, lenguas orientales y semíticas, lenguas y literatura germánicas inglés, historia, economía política, antropología, filosofía y psicología.

a los estudiantes que en ellos se gradúan los medios de alcanzar dicha ventaja.

Uno de los últimos progresos realizados en el campo de la instrucción médica ha sido el establecimiento de los cursos para doctores en medicina y en los cuales se hacen estudios complementarios y de investigación. Las materias de que se componen estos cursos no han sido organizadas todavía en el sentido de que los que a ellos concurren puedan aspirar a grados académicos más elevados, excepción hecha del de doctor en higiene pública. Este grado se confiere a los doctores en medicina que durante dos años hayan estudiado los problemas de la sanidad y dedicádose a trabajos especiales de investigación.

Los estudiantes de los países tropicales encontrarán grandísimo interés en los excelentes cursos de medicina tropical que se dan en la Universidad de Tulane de Nueva Orleans y en la Universidad de Harvard.

ESCUELA DE BACHILLERES (GRADUATE SCHOOL).

El coronamiento de la universidad de los Estados Unidos es la escuela de literatura y de ciencias, para los que han obtenido el grado de bachiller y aspiran a los de maestro y de doctor en filosofía. Organizadas en un principio para que correspondiesen a la facultad de filosofía de las universidades alemanas y consagradas a la enseñanza de ciencias abstractas y de humanidades, las escuelas de bachilleres de que se trata han ido más allá del concepto que presidió su creación. Las escuelas de esta clase existentes en las grandes universidades han centralizado toda la enseñanza superior y todos los medios de investigación que ofrecen los distintos departamentos universitarios. Por lo general, los estudiantes que han recibido el grado de bachiller y que desean perfeccionar sus estudios en ingeniería, medicina o farmacia, bien así como en ciencias abstractas o en humanidades, entran a la escuela de que viene tratándose.

Esta tiene un doble objeto: Primero, enseñarles a estudiantes debidamente preparados las fases más avanzadas y especiales de las materias universitarias; segundo—y mucho más importante que el nombrado—la obligación que se impone de aumentar la suma de los conocimientos humanos. La investigación es la esencia de estas escuelas, las cuales difieren de las escuelas meramente profesionales en cuanto están dedicadas a la labor investigadora. Por regla general, las escuelas de medicina y de ingeniería se ocupan principalmente en suministrar a los estudiantes un conjunto de conocimientos organizados y de valor profesional reconocido, formando de ese modo hombres prácticos para el ejercicio de profesiones establecidas. La escuela de bachilleres se ocupa en primer término en el progreso de los conocimientos. Supónese que los profesores que en ellas enseñan se consagran seriamente a ampliar los límites del conocimiento y a



UNO DE LOS EDIFICIOS DE LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN.

La Universidad de Michigan, que fue fundada en Ann Arbor en 1837, es una de las instituciones docentes más adelantadas del país. Además de su departamento de letras y ciencias, merecen citarse los siguientes: Los colegios de ingeniería y de arquitectura, medicina, farmacia, cirugía dental, homeopatía, derecho, y escuela de bachilleres. De interés especial para los estudiantes extranjeros pueden citarse los cursos de medicina, dentistería, selvicultura e ingeniería. Es una de las pocas instituciones docentes que tiene un curso de ingeniería náutica y de arquitectura naval para lo cual cuenta con un laboratorio especial dotado con todo lo necesario, inclusive un tanque en que se efectúan los experimentos relativos a la resistencia, propulsión, dirección de las embarcaciones, etc.

servir de guía a los estudiantes en la prosecución de investigaciones originales.

Es digno de mención el hecho de que las grandes instituciones independientes de los Estados Unidos y las mejores universidades estaduales del oeste y del centro de dicho país hayan dado los pasos necesarios para establecer un elevado nivel general, en lo concerniente a la instrucción superior que se da en esos departamentos. Esos institutos han empleado grandes sumas en bibliotecas y laboratorios y rivalizado en el empeño de conseguir para profesores a los eruditos más notables. Como resultado de semejantes esfuerzos, han llegado ellos a reunir los medios materiales de investigación y de estudio que puedan existir. Muchos de los profesores de los Estados Unidos están a la altura de los hombres más eminentes en ciertas ramas del saber y han llegado a alcanzar nombradía internacional. Puede de consiguiente decirse con propiedad que los estudiantes extranjeros hallarán en las escuelas de bachilleres de las principales universidades de los Estados Unidos los elementos necesarios para emprender estudios especiales y trabajos de investigación en un todo equivalentes a los que se hacen en las facultades de filosofía y en los institutos científicos de las universidades europeas.

La escuela modelo de bachilleres sólo admite como estudiantes a los que poseen el grado de bachiller,[1] recibido en un colegio o en una universidad de reconocida reputación. Ella confiere dos órdenes de grados, cuales son, los de maestro y doctor. Para obtener el grado de maestro se requiere generalmente haber seguido un curso que por regla general no comprende más de tres materias, una de las cuales, llamada materia mayor o principal, recibe la atención preferente del estudiante. Muchas universidades exigen también la presentación de una tesis que contenga los resultados de alguna investigación original.

El período mínimo para la obtención del grado de doctor en filosofía es comúnmente de tres años. Para recibir este título se necesita que el candidato demuestre en sus exámenes, no sólo su dominio de una materia dada, sino que por medio de una disertación o tesis presente una contribución al estudio del asunto elegido. La mayor parte de las universidades exige la publicación de las tesis. Los exámenes son a la vez escritos y orales. En una palabra, los requisitos exigidos para el grado de doctor en filosofía en una universidad de los Estados Unidos son casi del todo parecidos a los que para el mismo grado se necesitan en las universidades alemanas.

ESCUELAS DE VERANO.

El año académico consta de nueve meses más o menos. Extiéndese generalmente desde mediados de septiembre hasta mediados

[1] Véase nota, página 3.

de junio. Muchos colegios y universidades sostienen además una escuela especial de verano durante seis semanas o más del período de vacaciones, u ofrecen sesiones continuadas durante toda la temporada de estío. Las escuelas de verano tienen dos objetos principales. Ofrecen primeramente cursos especiales de estudio profesional a los maestros de escuelas primarias y secundarias; y facilitan a los estudiantes de colegios y universidades, que no hubieren podido completar la labor requerida durante el curso regular, los medios para subsanar esta deficiencia. Las escuelas de verano son especialmente ventajosas para el estudiante extranjero. Si llega a los Estados Unidos en junio o a principios de julio, puede utilizar el tiempo preparándose en una escuela de verano para la matrícula regular del año. Ofrecen además facilidades para el estudio del inglés. Después que el estudiante haya comenzado su curso de colegio o profesional puede acortar el período de estudios o aprender algún curso de las otras universidades frecuentando las escuelas de verano.

COLEGIOS Y ESCUELAS INDEPENDIENTES.

Además de las grandes universidades que ofrecen instrucción en casi todos los ramos del saber, hay gran número de colegios independientes de artes y ciencias, escuelas de agricultura, ingeniería, medicina, dentistería, jurisprudencia, etc., que son centros independientes sin relación con ninguna universidad. Algunos de los llamados "colleges" tienen escuelas profesionales y son en efecto universidades. Muchos tienen tanta fama como las universidades mismas.

EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA MUJER.

Todas las facilidades para educación superior y profesional descritas anteriormente son también adaptables para la mujer. Rara vez elige ésta ciertas profesiones que, como la agricultura y la ingeniería, demandan esfuerzo físico; pero en cambio hay muchísimas que acuden al campo de la jurisprudencia, medicina, dentistería, pedagogía, y que siguen cursos superiores en artes y ciencias. La educación superior se ofrece de igual manera en instituciones especiales para la mujer o en colegios y universidades para ambos sexos. En el este la educación mixta no goza de gran favor; en el oeste central y en todo el occidente la instrucción mixta es la norma de la educación actual.

REQUISITOS DE ADMISIÓN A LOS CURSOS DE BACHILLERATO.

Una de las inquietantes preguntas que asaltan la mente del estudiante extranjero que desea ingresar en las universidades de los Estados Unidos es la relativa a los requisitos de admisión que se exigen en ellas.

Propiedad de R. W. Hohinger.

DOS GRANDES UNIVERSIDADES DE LOS ESTADOS UNIDOS.

Grabado superior: Universidad Tulane de Luisiana, fundada en Nueva Orleans en 1834. Además de colegios de artes para hombres y mujeres, cuenta con escuelas de medicina, cirugía dental, farmacia, derecho, comercio, y escuela de bachilleres. Son dignas de nota sus escuelas de medicina y de higiene y medicina tropical, con grandes ventajas para la práctica de hospitales.

Grabada inferior: Vista de la entrada principal de la Universidad de Leland Stanford Junior, situada cerca de Palo Alto, Estado de California. Además de sus departamentos para el bachillerato y el doctorado en letras, la universidad tiene escuelas de derecho y medicina. Son muy notables los cursos de geología, biología y química.

Según ha venido diciéndose, la admisión a los colegios o departamentos destinados a los cursos de bachillerato se halla sujeta a la condición de haberse hecho el curso de cuatro años de escuela secundaria o su equivalente.[5] Por lo general, la escuela secundaria, o "high school," ofrece varios cursos, entre los cuales puede el estudiante escoger el que mejor cuadre a sus aspiraciones. Por ejemplo, el que piensa seguir el curso del bachillerato en artes y ciencias estudiará inglés, latín, griego o un idioma moderno, historia, instrucción cívica, matemáticas, física, y materias facultativas; el que espera estudiar medicina, ingeniería u otra carrera técnica dedicará más tiempo a las ciencias naturales y a las matemáticas. En el estudio de las ciencias naturales se da mucha importancia a los trabajos prácticos de laboratorio. Los que han terminado el curso de estudios secundarios son admitidos a los colegios y universidades en algunos casos presentando un certificado de esos estudios, y otras veces rindiendo examen, según el reglamento de cada institución.

De paso debe añadirse que muchos institutos de los Estados Unidos se hallan dispuestos a hacer ciertas concesiones en lo concerniente a requisitos de admisión a los estudiantes extranjeros, siempre que éstos comprueben que poseen una preparación equivalente en otras materias distintas de las prescritas. Se les exige siempre, sin embargo, un conocimiento de la lengua inglesa que los capacite para comprender debidamente las conferencias y lecciones; para leer los libros de texto escritos en inglés y para rendir exámenes.

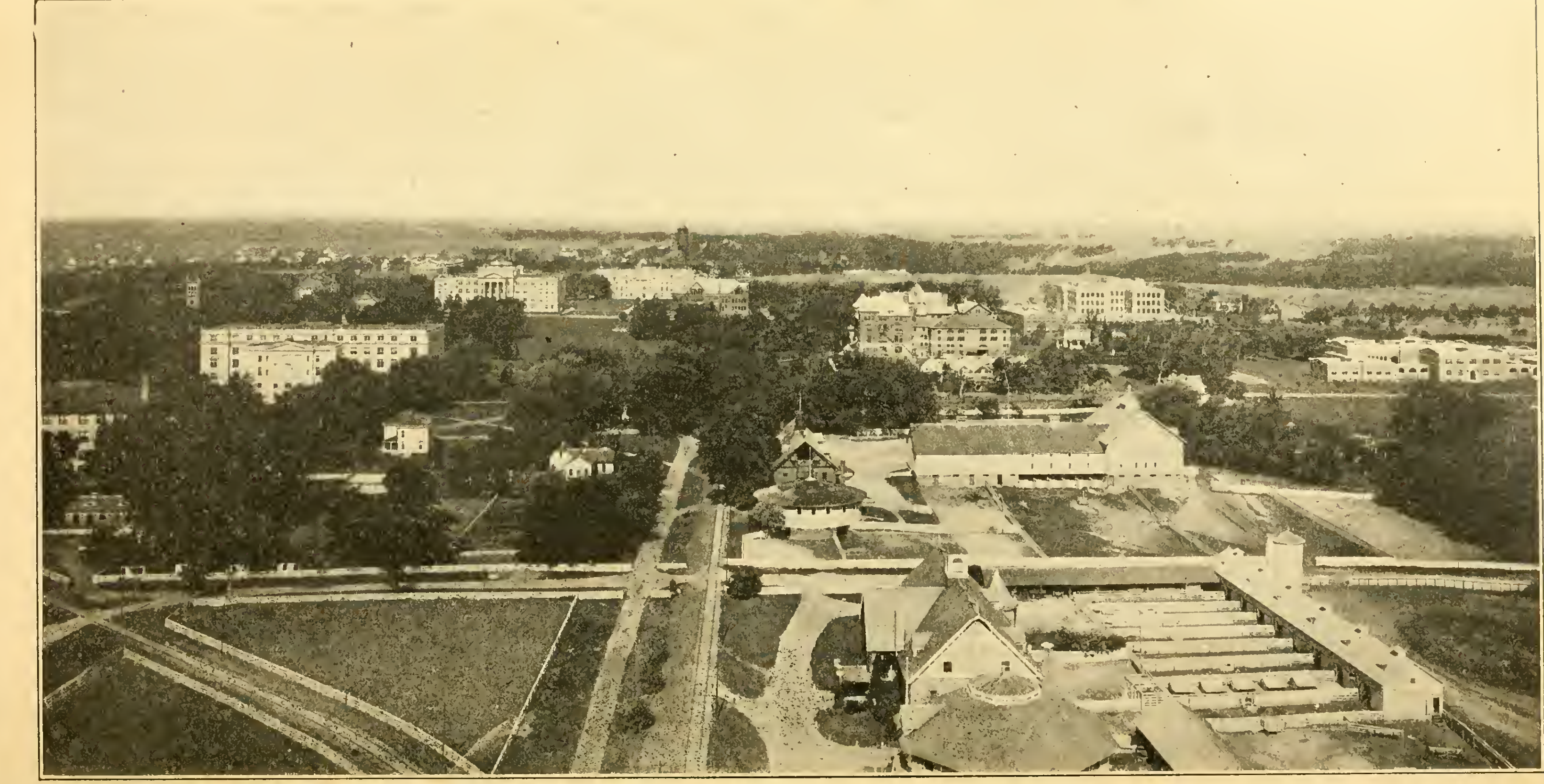
CONDICIONES DE SUBSISTENCIA Y GASTOS.

Las grandes universidades de los Estados Unidos se hallan situadas en su mayor parte en ciudades de importancia o sus inmediaciones. Las labores de ciertos departamentos o escuelas profesionales, sobre todo los de las escuelas de medicina, difícilmente pueden llevarse a cabo con éxito sin las facilidades que brindan las grandes ciudades. Los grandes centros de población son también centros de arte y ofrecen ambiente propicio para el intercambio de ideas. Las colecciones de pinturas y de esculturas, los conciertos, los teatros, las conferencias, etc., pueden incluirse en el número de los elementos necesarios para la educación y el mejoramiento individual.

Por otra parte, la mayoría de los pequeños colegios e institutos profesionales se halla en pueblos de escasa importancia cuya población varía entre 1,000 y 20,000 habitantes. En muchos casos, los fundadores de dichos planteles escogieron deliberadamente pequeñas localidades con el fin de que los estudiantes estuviesen libres de las

---

[5] En los Estados Unidos el curso de escuela secundaria es más corto que en la mayoría de los países latinoamericanos, pero el de escuela primaria es más largo, de modo que la preparación que tiene el alumne para cursos superiores es más o menos la misma.



TERRENOS DEL COLEGIO DEL ESTADO DE IOWA, EN AMES.

El Colegio del Estado de Iowa en Ames, que fue fundado en 1858, es una de las grandes instituciones dedicadas a la enseñanza de la agricultura. Tiene las siguientes divisiones escolares: Agricultura; ingeniería (todos los ramos); economía doméstica; ciencias industriales, veterinaria, y escuela de bachilleres. Entre los cursos especiales que pueden interesar a los estudiantes extranjeros pueden mencionarse los de agricultura, de producción animal, de agronomía y de lechería; el curso completo de selvicultura y el de veterinaria.

tentaciones de las grandes ciudades y pudiesen llevar vida tranquila y sana, en contacto con la naturaleza. La llamada "vida de colegio" florece especialmente en los colegios situados en el campo.

Los gastos de los estudiantes extranjeros que asisten a los colegios y universidades de los Estados Unidos varían considerablemente por distintas razones. Todos los institutos que se sostienen por sí mismos cobran un derecho anual de enseñanza. Este derecho rara vez baja de $50 al año por la instrucción que se da en los colegios, llegando en algunos casos a ser de $150 ó de $200 anuales. La enseñanza profesional, sobre todo la de medicina e ingeniería, es todavía más costosa. Los derechos anuales en medicina son por lo general de $150 a $300, y en ingeniería de $100 a $200. Muchas de las instituciones subvencionadas por los Estados cobran sólo módicos derechos a los estudiantes de fuera, recibiendo instrucción gratuita los residentes en el mismo Estado, con excepción de los ramos de estudio técnico. Además de los derechos por la enseñanza, la mayor parte de estas instituciones, ya privadas o subvencionadas, cobran cierta cantidad por gastos de laboratorio y algunos otros incidentales, que rara vez suman más de $50 por año.

Varios institutos ofrecen actualmente alicientes especiales a los estudiantes de la América Latina con la supresión de los derechos de enseñanza. Unas sesenta instituciones han indicado a la Unión Panamericana su deseo de ayudar de esta manera a los estudiantes que necesiten la concesión de instrucción gratuita. De este número, ocho ofrecen becas especiales que cubren también parte de los gastos de vida, y la Asociación Americana de Graduadas Universitarias sostiene una beca de $1,000 anuales a favor de señoritas latinoamericanas que llenen ciertas condiciones, entre las cuales se cuentan el poseer una educación de carácter universitario y la intención de dedicarse a la instrucción u otro servicio público.

En algunos casos se presentan oportunidades para ganar parte de los gastos por medio del trabajo, después que el estudiante se ha familiarizado con sus labores y demostrado su aptitud. Eso implica, sin embargo, la necesidad de prolongar el período de estudio, y no se puede contar con sufragar de esa manera todos los gastos.

Los gastos generales, fuera de los de enseñanza y otros derechos escolares, varían según la situación del instituto. Por lo general, los colegios y universidades situados en comunidades rurales o en pequeñas poblaciones poseen viviendas y comedores, lo que de ordinario asegura a los estudiantes manutención y alojamiento a precios mínimos. Muchas ciudades universitarias suministran también habitaciones y comedores. Las viviendas están dispuestas de modo que dos estudiantes puedan vivir en un apartamento de dos o tres cuartos, compuesto de una sala de estudio y de uno o dos dormitorios. Cuando el

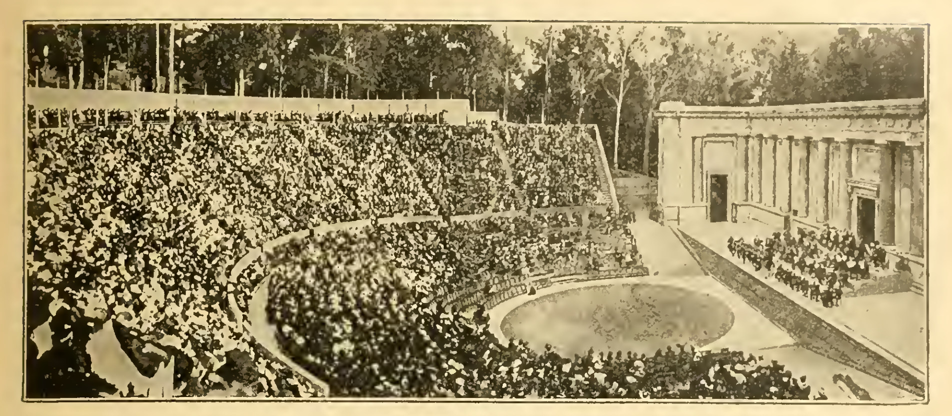
instituto no posee habitaciones, pueden encontrarse cuartos suficientes en casas de familias respetables. Los gastos de alojamiento, manutención, lavado, libros, etc., son generalmente menores en los institutos situados en el campo que en los que se hallan en las grandes ciudades. El mínimum de estos puede calcularse prudencialmente en $35 mensuales en las poblaciones pequeñas y en $60 mensuales en las grandes universidades. Los gastos ocasionales que se presentan en las ciudades, incluso los de diversión, deben también tomarse en consideración, variando los mismos, como es natural, según medios, gustos o inclinaciones del individuo. Los gastos totales por el año escolar, exclusive ropa, con la más estricta economía no pueden calcularse en menos de $300, y el término medio es de $600 a $900.

El estudiante extranjero que se proponga asistir durante tres o cuatro años a una universidad de los Estados Unidos debe consagrar en su presupuesto una partida para las vacaciones. Los colegios y universidades funcionan durante nueve meses más o menos, siendo los precios indicados para alojamiento y manutención, únicamente para los nueve meses del año académico. En los tres meses restantes, el estudiante tiene que hacer otros arreglos. Si posee los medios para hacerlo, sería conveniente que, en cuanto le fuese posible, visitara durante los meses de vacación, las diversas secciones interesantes del país, con lo que podrá agregar a la suma de sus observaciones e informaciones, las que les suministren las gentes y las costumbres.

DEMOCRACIA UNIVERSITARIA, Y EL ESTUDIANTE EXTRANJERO.

Sin duda alguna, el rasgo más característico de las universidades de los Estados Unidos es su ambiente de democracia. Ni la riqueza, ni las relaciones de familia constituyen barreras de separación entre los varios grupos de estudiantes. Los estudiantes sobresalen o fracasan por razón de la fuerza de su capacidad y de sus condiciones personales. En los colegios se forman clubs y sociedades, los cuales no tienen relación alguna con las categorías sociales. En una sociedad universitaria importante y exclusivista pueden codearse los hijos de personas cuya fortuna y posición social sean enteramente distintas. En realidad, la comunidad universitaria le profesa más bien culto a la democracia, y como se halla saturada del idealisimo propio de la juventud y es más homogénea que cualquier otra comunidad, se encuentra en condiciones de poder practicar la democracia con dificultad relativamente escasa.

Es esencial para el estudiante extranjero que intenta seguir cursos en los Estados Unidos hablar el inglés con facilidad. Necesita por lo menos encontrarse capaz de leer en este idioma y comprender las conferencias que se dictan en las clases. Si no está en posesión del inglés a su llegada a los Estados Unidos, le sería más conveniente

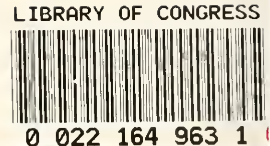


TEATRO GRIEGO DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA, EN BERKELEY.

El anfiteatro de esta hermosa reproducción en cemento armado de las construcciones clásicas de Grecia, tiene asientos para dar cabida de 7,000 a 8,000 personas. Está situada en una hondonada rodeada de árboles, a la cual se llega por una larga escalinata.

ESTADIO EN TACOMA, ESTADO DE WÁSHINGTON.

Este hermoso estadio, que domina Puget Sound, fue construído por subscripción popular debido a la iniciativa de los estudiantes de las escuelas. Sirve para reuniones de toda especie ,maniobras militares,juegos y deportes de la sescuelas.



dedicar algunos meses a este estudio[6] antes de n universidad para cursos generales o profesionales.

Una vez que haya dominado el idioma lo suficiente para sus labores de estudiante y para tomar parte activa en el movimiento social de la comunidad universitaria, el extranjero se encontrará cordialmente aceptado como miembro de la institución. A él corresponde entonces únicamente definir el puesto que ha de ocupar. Si es hábil y sabe adaptarse a la vida universitaria, no sufrirá molestia alguna en sus relaciones con los norteamericanos, recibiendo, por el contrario, la bienvenida más franca y cordial.

La Sección de Educación de la Unión Panamericana suministrará gustosa a los que tengan interés en ello la lista de los institutos que ofrecen instrucción gratuita a los estudiantes de la América Latina, así como cualquier otra información que se desee, y ofrece sus servicios para gestionar la admisión de los estudiantes en las instituciones que más convengan.

---

6 Véase página 13, Escuelas de Verano.

○